

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Analisis Kontrastif & Kesalahan BA

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



UNIVERSITAS NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------------|---|---|-------------|---|----------------|
| Analisis Kesalahan Berbahasa | MKU110801 | MKU | 3 | IV (Empat) | 27 -02 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Ketua Program Studi | |
| |  Dr. Mu'alim Wijaya, M.Pd.I |  Dr. Mu'alim Wijaya, M.Pd.I | |  Dr. Mu'alim Wijaya, M.Pd.I | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL 1 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9) | | | |
| | CPL 2 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (KU5) | | | |
| | CPL 3 | Mampu menerapkan ragam pendekatan, strategi, model, metode, teknik dalam pembelajaran bahasa arab. (KK7) | | | |
| | CPL 4 | Mampu menganalisis kesamaan dan perbedaan bahasa ibu & tujuan dan mengidentifikasi kesalahan, menganalisis faktor penyebab terjadinya kesalahan dan memberikan solusi kesalahan (KK9) | | | |
| | CPL 5 | Menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab yang mencakup unsur-unsur bahasa ('anashir al-Lughah), 'ulum al-lughah, fann allughah dan teori-teori Linguistik Terapan; (P10) | | | |
| | CP-MK | | | | |
| | CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami teori analisis kontrastif & analisis kesalahan bahasa Arab | | | |
| | CPMK 2 | Mahasiswa mampu melakukan analisis kontrastif & analisis kesalahan bahasa Arab | | | |
| | CPMK 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan berbahasa; fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, dan kesalahan semantik | | | |
| | CPMK 4 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis faktor terjadinya kesalahan bahasa Arab dan memberikan solusi (koreksi kesalahan) | | | |
| | SUB-CPMK | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu melakukan analisis kontrastif | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu memahami teori analisis kesalahan | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, dan kesalahan semantik | | | |
| Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi faktor terjadinya kesalahan bahasa Arab dan | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--|
| | | memberikan solusi (koreksi kesalahan) | | | | | | | |
| | Hub Sub-CPMK dengan CPL | | | | | | | | |
| | Sub CPMK | CPL 1 | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | Total | Bobot | |
| | Sub CPMK 1 | 1 | | | 1 | | 2 | 20,00% | |
| | Sub CPMK 2 | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 30,00% | |
| | Sub CPMK 3 | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 30,00% | |
| | Sub CPMK 4 | | | 1 | 1 | | 2 | 20,00% | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang teori analisis analisis kontrastif dan analisis kesalahan berbahasa Arab (kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, dan kesalahan semantik) dalam praktik kebahasaan. Setelah mahasiswa mempelajari materi ini diharapkan mampu melakukan analisis perbandingan dua bahasa dan melakukan identifikasi dan koreksi kesalahan Arab serta memberikan solusi (koreksi kesalahan berbahasa Arab). | | | | | | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN/POK O BAHASAN | Bahan Kajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Tata Bahasa Arab 2. Ilmu Kebahasaan 3. Keterampilan Bahasa Arab | | | | | | | |
| | Topik Bahasan | <p>Materi Analisis Kontrastif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Ruang Lingkup Analisis Kontrastif <ul style="list-style-type: none"> o Definisi analisis kontrastif o Pentingnya analisis kontrastif dalam pembelajaran bahasa o Ruang lingkup analisis kontrastif: fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik 2. Teori dan Model Analisis Kontrastif <ul style="list-style-type: none"> o Teori strukturalisme o Teori transformasi-generatif o Model analisis kontrastif: model prediktif dan deskriptif 3. Metode dan Teknik Analisis Kontrastif <ul style="list-style-type: none"> o Metode deskriptif dan komparatif o Teknik analisis data linguistik o Prosedur analisis kontrastif: pengumpulan data, deskripsi, dan komparasi 4. Analisis Kontrastif Fonologi BA dan BI <ul style="list-style-type: none"> o Sistem bunyi vokal dan konsonan o Tekanan, intonasi, dan ritme o Kesulitan fonologis dalam pembelajaran bahasa Arab 5. Analisis Kontrastif Morfologi BA dan BI <ul style="list-style-type: none"> o Struktur kata dan pembentukan kata o Infleksi dan derivasi o Kesulitan morfologis dalam pembelajaran bahasa Arab 6. Analisis Kontrastif Sintaksis BA dan BI <ul style="list-style-type: none"> o Struktur kalimat dan tatanan kata o Klausa dan frase o Kesulitan sintaksis dalam pembelajaran bahasa Arab 7. Analisis Kontrastif Semantik dan Pragmatik BA dan BI <ul style="list-style-type: none"> o Makna leksikal dan kontekstual o Kolokasi dan idiom | | | | | | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesulitan semantik dan pragmatik dalam pembelajaran bahasa Arab <p>Materi Analisis Kesalahan Bahasa Arab</p> <p>8. Pengertian dan Teori Analisis Kesalahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definisi analisis kesalahan ○ Teori-teori dasar analisis kesalahan: behaviorisme dan kognitivisme ○ Pentingnya analisis kesalahan dalam pembelajaran bahasa <p>9. Metodologi Analisis Kesalahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prosedur analisis kesalahan: identifikasi, klasifikasi, dan evaluasi ○ Metode pengumpulan data kesalahan ○ Teknik analisis data kesalahan <p>10. Klasifikasi Kesalahan Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesalahan fonologis: pelafalan dan intonasi ○ Kesalahan morfologis: infleksi dan derivasi ○ Kesalahan sintaksis: struktur kalimat dan tatanan kata ○ Kesalahan semantis: makna leksikal dan kontekstual <p>11. Faktor Penyebab Kesalahan Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faktor internal: psikologis dan kognitif ○ Faktor eksternal: lingkungan dan pengajaran ○ Interferensi bahasa ibu dan transfer negatif <p>12. Analisis Kesalahan Fonologis dalam Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesalahan pelafalan bunyi vokal dan konsonan ○ Kesalahan tekanan, intonasi, dan ritme ○ Strategi perbaikan kesalahan fonologis <p>13. Analisis Kesalahan Morfologis dalam Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesalahan pembentukan kata dan infleksi ○ Kesalahan penggunaan prefiks, sufiks, dan infiks ○ Strategi perbaikan kesalahan morfologis <p>14. Analisis Kesalahan Sintaksis dan Semantik dalam Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kesalahan struktur kalimat dan tatanan kata ○ Kesalahan penggunaan kata dan frasa ○ Strategi perbaikan kesalahan sintaksis dan semantis |
| | <p>Utama :</p> | <p>١. صبيني، محمود إسماعيل، وإسحاق محمد الأمين. ١٩٨٢م. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، الطبعة ١. الرياض: جامعة الملك سعود.</p> <p>٢. محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين، (الرياض جامعة الملك سعود، ط ١، ١٩٨٨)، ص: ٩٧</p> <p>٣. هلا أمون، معجم تقويم اللغة وتلخيصها من الأخطاء الشائعة، (بيروت لبنان: دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، دس)، ص: ٩</p> <p>٤. رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ٢٠٠٦)، ص: ٢٧٥-٢٧٦</p> |
| | <p>Pendukung :</p> | <p>1. Tarigan, Henry Guntur. 2011. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa</p> <p>2. Keraf, Gorys. 1997. Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. NTT: Nusa Indah</p> <p>3. Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. 2001. Teori Belajar Bahasa. Malang: Universitas Islam Malang</p> <p>4. Setyawati, Nanik. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik. Surakarta: Yuma</p> |

| | | <p>Pustaka</p> <p>5. Ainin, Mohammad. 1994/1995. Tahlilul Akhtha' wat Taqaabuli. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Malang.</p> <p>6. Ardiana, Leo Idra dan Yonohudiyono.1999 . Analisis Kesalahan Bahasa. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>7. Corder, Stephen Pit. 1974. The Significance of Learners' Errors, dalam : Jack C. Richards. Error Analysis. London : Longman.</p> <p>8. James. 1998. Contrastive Analysis. Singapore: Longman.</p> <p>9. Parera, Jos Daniel. 1997. Linguistik Edukasional, Metodologi Pem belajaran Bahasa, Analisis Kontrastif Antar Bahasa, Analisis Kesalahan Bahasa. Jakarta: Erlangga. Richards, Jack C. 1974. Error Analysis. London : Longman.</p> <p>10. Tarigan, Henry Guntur. 2009. Pengajaran Analisis Kontrastif Bahasa. Ban dung: Angkasa</p> | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| Media Pembelajaran | Laptop, PPT, LCD Projector, TV | | | | | | |
| Sumber Belajar | Buku-Buku Bahasa Arab, Jurnal Ilmiah | | | | | | |
| | Dr. Muallim Wijaya, M.Pd.I | | | | | | |
| Mata kuliah syarat | - | | | | | | |
| NO | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | 3 x Luring (offline) | 1 x Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup analisis kontrastif. | Mahasiswa mampu mendefinisikan analisis kontrastif dengan tepat, menjelaskan tujuan dan manfaatnya dalam kajian bahasa, serta mengidentifikasi ruang lingkup kajian analisis kontrastif | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Pengertian dan Ruang Lingkup Analisis Kontrastif | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan model-model analisis kontrasitif | Mahasiswa mampu menguraikan teori-teori dasar yang mendasari analisis kontrasitif, menjelaskan berbagai model analisis kontrasitif, serta membandingkan kelebihan dan kekurangan masing-masing model | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis: | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Teori dan Model Analisis Kontrasitif | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan metode dan teknik analisis kontrasitif dalam penelitian bahasa. | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode dan teknik analisis kontrasitif, memilih metode dan teknik yang sesuai untuk penelitian bahasa, serta menerapkannya dalam praktik penelitian bahasa | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Metode dan Teknik Analisis Kontrasitif | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan fonologi antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan fonologis antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia, memberikan contoh perbedaan yang signifikan, serta menganalisis dampaknya dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP, Tugas, Kuis, Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi, Diskusi, Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi, Diskusi, Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Analisis Kontrastif Fonologi Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 5 | Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan morfologi antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan morfologis antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia, memberikan contoh perbedaan yang signifikan, serta menganalisis dampaknya | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP, Tugas, Kuis, Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi, Diskusi, Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi, Diskusi, Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Analisis Kontrastif Morfologi Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | dalam pembelajaran bahasa | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan sintaksis antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan sintaksis antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia, memberikan contoh perbedaan yang signifikan, serta menganalisis dampaknya dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Analisis Kontrasif Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 7 | Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan semantik dan pragmatik antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan semantik dan pragmatik antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia, memberikan contoh perbedaan yang signifikan, serta menganalisis | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran : Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Analisis Kontrasif Semantik dan Pragmatik Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | dampaknya dalam pembelajaran bahasa | | | | | |
| 8 | الاختبار الثانوي | | | | | | 10% |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan teori-teori dasar analisis kesalahan dalam bahasa | Mahasiswa mampu mendefinisikan analisis kesalahan dalam bahasa, menjelaskan teori-teori dasar yang mendasarinya, serta menguraikan tujuan dan manfaatnya dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120" | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120" | Pengertian dan Teori Analisis Kesalahan | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 10 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan metodologi analisis kesalahan dalam penelitian bahasa | Mahasiswa mampu menjelaskan metodologi analisis kesalahan, memilih metodologi yang sesuai untuk penelitian bahasa tertentu, serta menerapkannya dalam penelitian bahasa nyata | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120" | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120" | Metodologi Analisis Kesalahan | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 11 | Mahasiswa mampu | Mahasiswa | Kriteria: | Bentuk | Bentuk | Klasifikasi | AP: 12, 00% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | mengklasifikasikan berbagai jenis kesalahan dalam penggunaan bahasa Arab | mampu mengidentifikasi berbagai jenis kesalahan dalam penggunaan bahasa Arab, memberikan contoh-contoh kesalahan tersebut, serta mengklasifikasikannya berdasarkan kategori yang relevan | Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Kesalahan Bahasa Arab | Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesalahan dalam penggunaan bahasa Arab | Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang menyebabkan kesalahan dalam penggunaan bahasa Arab, serta menganalisis pengaruh faktor-faktor tersebut terhadap kesalahan yang terjadi | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Faktor Penyebab Kesalahan Bahasa Arab | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan fonologis yang sering terjadi dalam penggunaan bahasa | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan fonologis yang | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi | Analisis Kesalahan Fonologis dalam | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | Arab | umum terjadi dalam penggunaan bahasa Arab, memberikan contoh kesalahan yang signifikan, serta menganalisis penyebab dan dampaknya | Tugas Kuis Tes Tulis | Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bahasa Arab | |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan morfologis yang sering terjadi dalam penggunaan bahasa Arab | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan morfologis yang umum terjadi dalam penggunaan bahasa Arab, memberikan contoh kesalahan yang signifikan, serta menganalisis penyebab dan dampaknya | Kriteria: Ketepatan dan Kedalaman Teknik: AP Tugas Kuis Tes Tulis | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Analisis Kesalahan Morfologis dalam Bahasa Arab | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan sintaksis dan semantik yang sering terjadi dalam | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan | | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Presentasi | Analisis Kesalahan Sintaksis dan Semantik dalam | AP: 12, 00% Tugas: 1,00% Kuis: 1.00% Tes Tulis: 6,00% |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|---|-------------|-----|
| | penggunaan bahasa Arab | sintaksis dan semantik yang umum terjadi dalam penggunaan bahasa Arab, memberikan contoh kesalahan yang signifikan, serta menganalisis penyebab dan dampaknya. | | Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Diskusi Penugasan Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120” | Bahasa Arab | |
| 16 | الاختبار النهائي | | | | | | 20% |

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. AP : 60%
2. Hasil Proyek : 0%
3. Tugas : 5%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 10%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode case method, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode project-based learning, bobot Hasil Proyek minimal 50%

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,



Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.
NIDN. 2111078401