

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

Bahasa Arab Usia Dini

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS NURUL JADID

PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Bahasa Arab Usia Dini	MKU110802	Bahasa Arab Profesi	2	II	27 Februari 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI	
	Yayah Robiatul Adw, M. Pd. I		Yayah Robiatul Adw, M. Pd. I		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.	
	CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK					
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)				
	CPL 2	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; (KU8)				
	CPL 3	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa arab di jenjang pendidikan dasar dan menengah baik formal maupun non formal; (KK4)				
	CPL 4	Menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab yang mencakup unsur-unsur bahasa ('anashir al-Lughah), 'ulum al-ughah, fann al-lughah dan teori-teori Linguistik Terapan; (P10)				

	CPL 5	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif yang dicerminkan dengan kemampuan memahami teori komunikasi dan tumbuh kembang potensi peserta didik; (P3)						
	CP-MK							
	CPMK	Mampu memahami karakteristik perkembangan anak usia dini dan menerapkan berbagai metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai. Mereka juga diharapkan mampu merancang materi ajar yang menarik dan menyenangkan, serta mengevaluasi kemajuan belajar anak dengan cara yang tepat. Selain itu, mahasiswa harus memahami pentingnya peran lingkungan dan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini.						
	SUB-CPMK							
	Sub CPMK1	Pemahaman Karakteristik Anak Usia Dini; Memahami tahapan perkembangan anak usia dini dan pentingnya pengenalan bahasa Arab sejak dini						
	Sub CPMK2	Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran; Menerapkan metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan menyenangkan untuk anak usia dini						
	Sub CPMK3	Perancangan Materi dan Media Ajar; Merancang dan menggunakan materi serta media ajar yang menarik dan sesuai untuk anak usia dini						
	Sub CPMK4	Evaluasi dan Keterlibatan Orang Tua; Merancang evaluasi pembelajaran dan menjelaskan peran orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab						
	Sub CPMK5	Lingkungan Belajar dan Permainan Edukatif; Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menggunakan permainan edukatif dalam pembelajaran						
	Sub CPMK6	Pendekatan Tematik dan Pengenalan Budaya Arab; Menerapkan pendekatan tematik dalam pembelajaran bahasa Arab dan mengenalkan budaya Arab secara menarik						
	Hubungan Sub-CPMK dengan CPL							
	Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
	Sub CPMK1	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK2	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK3	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK4	1	1	1	1	1	5	16,67%
Sub CPMK5	1	1	1	1	1	5	16,67%	
Sub CPMK6	1	1	1	1	1	5	16,67%	
Rata2 Tot							100%	

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	DESKRIPSI	
	Mata kuliah "Bahasa Arab Usia Dini" merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa PBA yang bertujuan untuk membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar bahasa Arab kepada anak-anak usia dini. Setelah mempelajari mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan bagi anak-anak usia dini.	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	BAHANKAJIAN	1. Perencanaan Pembelajaran
	TOPIK BAHASAN	1. Pengenalan Bahasa Arab Usia Dini 2. Karakteristik Perkembangan Anak 3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab 4. Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan 5. Materi Ajar untuk Anak Usia Dini 6. Media Pembelajaran Bahasa Arab 7. Evaluasi Pembelajaran 8. Keterlibatan Orang Tua 9. Lingkungan Belajar yang Mendukung 10. Permainan Edukatif dalam Pembelajaran 11. Pendekatan Tematik 12. Pengenalan Budaya Arab
PUSTAKA	UTAMA	1. Faridah, L. U. (2017). Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini. <i>Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab</i> , 3(3), 411-419. 2. Dini, J. P. A. U. (2022). Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 6(6), 5454-5462. 3. Kasmianti, K. (2023). Implementasi metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 7(3), 3067-3076.
	PENDUKUNG	1. Maharani, D., & Warmansyah, J. (2022). Pengembangan video pembelajaran untuk pengenalan kosa kata bahasa arab anak usia dini berbasis aplikasi inshot. <i>JOSTECH Journal of Science and Technology</i> , 2(1), 61-74. 2. Yunita, Y., Aini, S. Q., Putra, A. A., Siregar, R., & Annisa, N. (2023). Pengenalan Mufrodat

		Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah TAUD Al-Fatih Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i> , 4(2), 17-26. 3. Yunita, Y., Aini, S. Q., Putra, A. A., Siregar, R., & Annisa, N. (2023). Pengenalan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah TAUD Al-Fatih Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i> , 4(2), 17-26.
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE	HARDWARE
	PPT, E-learning, Internet/Youtube	Laptop, LCD Projector, TV
TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS		
ASSESSMENT	Hasil Proyek, Tugas, Kuis & Tes Tulis	
MATA KULIAH SYARAT		

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengenalan Bahasa Arab Usia Dini Mahasiswa memahami pentingnya pengenalan bahasa Arab sejak dini	Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pengenalan Bahasa Arab Usia Dini	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
2	Karakteristik	Mahasiswa dapat	Kriteria:	Bentuk	Bentuk	Karakteristik	Hasil

	Perkembangan Anak Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan anak usia dini	menjelaskan tahap-tahap perkembangan anak usia dini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab	Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Perkembangan Anak	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
3	Metode Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa menguasai berbagai metode pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa dapat menerapkan metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Metode Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
4	Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran yang menyenangkan	Mahasiswa dapat merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
5	Review 1-4						
6	Materi Ajar untuk	Mahasiswa dapat	Kriteria:	Bentuk	Bentuk	Materi Ajar	Hasil

	Anak Usia Dini Mahasiswa mampu merancang materi ajar bahasa Arab yang sesuai	membuat materi ajar yang menarik dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini	Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	untuk Anak Usia Dini	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
7	Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat	Mahasiswa dapat menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik untuk anak usia dini	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Media Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
8	Ujian Tengah Semester						UTS:10%
9	Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa dapat merancang dan menerapkan alat evaluasi yang sesuai untuk mengukur kemajuan belajar anak	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Evaluasi Pembelajaran	Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
10	Keterlibatan	Mahasiswa dapat	Kriteria:	Bentuk	Bentuk	Keterlibatan	Hasil

	Orang Tua Mahasiswa memahami pentingnya keterlibatan orang tua	menjelaskan peran orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab anak usia dini	Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Orang Tua	Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
11	Lingkungan Belajar yang Mendukung Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif	Mahasiswa dapat merancang lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Lingkungan Belajar yang Mendukung	Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
12	Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Mahasiswa mampu menggunakan permainan edukatif dalam pembelajaran	Mahasiswa dapat merancang dan menggunakan permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Permainan Edukatif dalam Pembelajaran	Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
13	Review 9-12						
14	Pendekatan	Mahasiswa dapat	Kriteria:	Bentuk	Bentuk	Pendekatan	Hasil

	Tematik Mahasiswa memahami dan menerapkan pendekatan tematik	merancang pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan tematik untuk anak usia dini	Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Tematik Mahasiswa	Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
15	Pengenalan Budaya Arab Mahasiswa memahami pentingnya pengenalan budaya Arab	Mahasiswa dapat mengenalkan budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pengenalan Budaya Arab	Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Tulis: 2,50%
16	Ujian Akhir Semester						UAS:20%

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 55%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 10%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Dosen Pembina,

Yayah Robiatul Adw, M. Pd. I
NIDN.