

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

Perencanaan Pembelajaran BA

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Perencanaan Pembelajaran BA	MKU110830	Strategi Pembelajaran BA	3	IV	27 Februari 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI	
	 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.	
						
	CPL YANG DIBEBANKAN PADA MK					
	CPL 1	Menginternalisasikan nilai-nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Pesantren Nurul Jadid dan nilai-nilai ke-NU-an sesuai etika profesi (S12)				
	CPL 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (KU5)				
CPL 3	Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkannya secara inovatif;					

	CPL 4	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa arab di jenjang pendidikan dasar dan menengah baik formal maupun non formal; (KK4)						
	CPL 5	Menguasai pengetahuan bidang keilmuan secara luas dan mendalam berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (body of knowledge) PBA sesuai standar isi satuan pendidikan dan kebutuhan masyarakat; (P9)						
	CP-MK							
	CPMK	Mampu memahami teori dan konsep dasar perencanaan pembelajaran bahasa Arab, menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, merancang tujuan pembelajaran, memilih dan mengembangkan materi ajar, serta memilih metode dan media pembelajaran yang tepat. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menyusun rencana pembelajaran harian, mingguan, dan semesteran, serta mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi						
	SUB-CPMK							
	Sub CPMK1	Pemahaman Teori dan Konsep Dasar Perencanaan; Memahami teori dan konsep dasar perencanaan pembelajaran serta mampu menjelaskannya						
	Sub CPMK2	Analisis Kebutuhan dan Perumusan Tujuan; Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa serta mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur						
	Sub CPMK3	Pengembangan Materi dan Media Ajar; Memilih dan mengembangkan materi serta media ajar yang relevan dan efektif						
	Sub CPMK4	Pemilihan Metode dan Penyusunan Rencana Harian; Memilih metode pembelajaran yang tepat serta menyusun rencana pembelajaran harian yang rinci						
	Sub CPMK5	Penyusunan Rencana Mingguan dan Semesteran; Menyusun rencana pembelajaran mingguan dan semesteran yang terstruktur dan komprehensif						
	Sub CPMK6	Evaluasi, Revisi, dan Implementasi Rencana; Mengevaluasi, merevisi, dan mengimplementasikan rencana pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi						
	Hubungan Sub-CPMK dengan CPL							
	Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
	Sub CPMK1	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK2	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK3	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK4	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Sub CPMK5	1	1	1	1	1	5	16,67%

	Sub CPMK6	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Rata2 Tot							100%
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	DESKRIPSI							
	Mata kuliah "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab" merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa PBA yang bertujuan untuk membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan efisien. Setelah mempelajari mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi rencana pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pendidikan.							
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	BAHAN KAJIAN	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Teknologi Pembelajaran						
	TOPIK BAHASAN	1. Teori dan Konsep Dasar Perencanaan 2. Analisis Kebutuhan Siswa 3. Perumusan Tujuan Pembelajaran 4. Pemilihan dan Pengembangan 5. Pemilihan Metode Pembelajaran 6. Pemilihan Media Pembelajaran 7. Penyusunan Rencana Pembelajaran Harian 8. Penyusunan Rencana Pembelajaran Mingguan 9. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semesteran 10. Evaluasi Rencana Pembelajaran 11. Revisi Rencana Pembelajaran 12. Implementasi Rencana						
PUSTAKA	UTAMA	1. Hayati, N., & Wijaya, M. (2018). Pengelolaan Pembelajaran Melalui Blanded Learning Dalam Meningkatkan Receptive Skill Peserta Didik di Pondok Pesantren. <i>Palapa</i>, 6(2), 1-18. 2. Andriana, K. (2015). Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan di sekolah. <i>Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab</i>, 1(1). 3. Setyawan, C. E. (2020). Arah perencanaan pembelajaran Bahasa Arab abad 21. <i>AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam</i>, 9(1), 55-82. 4. Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Pariwisata. <i>Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban</i>, 5(1), 15-37.						

	PENDUKUNG	1. Ninoersy, T., Tabrani, Z. A., & Wathan, N. (2020). Manajemen perencanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 pada SMAN 1 Aceh Barat. <i>FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman</i> , 5(1), 83-102. 2. Silvia, N., Saepudin, A. A., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab. <i>Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab</i> , 4(1), 108-123.
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE	HARDWARE
	PPT, E-learning, OJS, Jurnal	Buku Cetak R&D, Laptop, LCD Projector, TV
TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS		
ASSESSMENT	Hasil Proyek, Tugas , Kuis,Tes Tulis	
MATA KULIAH SYARAT		

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Teori dan Konsep Dasar Perencanaan; Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar perencanaan pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan konsep dasar perencanaan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40”	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120”	Teori dan Konsep Dasar Perencanaan	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
2	Analisis Kebutuhan Siswa; Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat melakukan analisis kebutuhan dan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman	Bentuk Pembelajaran: Presentasi,	Bentuk Pembelajaran: Presentasi,	Analisis Kebutuhan Siswa	Proyek: 9,17% Tugas:

	menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa	karakteristik siswa	Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu:	Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"		1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
3	Perumusan Tujuan Pembelajaran; Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur	Mahasiswa dapat merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
4	Pemilihan dan Pengembangan; Materi Ajar Mahasiswa mampu memilih dan mengembangkan materi ajar yang relevan	Mahasiswa dapat memilih dan mengembangkan materi ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis Review	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pemilihan dan Pengembangan	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
5	Review 1-4						

6	Pemilihan Metode Pembelajaran; Mahasiswa mampu memilih metode pembelajaran yang tepat	Mahasiswa dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pemilihan Metode Pembelajaran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
7	Pemilihan Media Pembelajaran; Mahasiswa mampu memilih media pembelajaran yang efektif	Mahasiswa dapat memilih media pembelajaran yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pemilihan Media Pembelajaran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
8	Ujian Tengah Semester						UTS:15%
9	Penyusunan Rencana Pembelajaran Harian; Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran harian yang rinci	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran harian yang mencakup tujuan, materi, metode, dan evaluasi	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Penyusunan Rencana Pembelajaran Harian	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
10	Penyusunan Rencana	Mahasiswa dapat menyusun rencana	Kriteria: Ketepatan dan	Bentuk Pembelajaran:	Bentuk Pembelajaran:	Penyusunan Rencana	Proyek: 9,17%

	Pembelajaran Mingguan; Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran mingguan yang terstruktur	pembelajaran mingguan yang terstruktur dan sesuai dengan kurikulum	kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pembelajaran Mingguan	Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
11	Penyusunan Rencana Pembelajaran Semesteran; Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran semesteran yang komprehensif	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran semesteran yang mencakup semua aspek pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Penyusunan Rencana Pembelajaran Semesteran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
12	Evaluasi Rencana Pembelajaran; Mahasiswa mampu mengevaluasi rencana pembelajaran	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi terhadap rencana pembelajaran dan memberikan rekomendasi perbaikan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Evaluasi Rencana Pembelajaran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
13	Review 9-12						
14	Revisi Rencana Pembelajaran; Mahasiswa mampu merevisi rencana pembelajaran	Mahasiswa dapat merevisi rencana pembelajaran sesuai dengan hasil evaluasi dan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode:	Revisi Rencana Pembelajaran	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83%

	berdasarkan hasil evaluasi	feedback dari siswa	Kuis Tes Tulis	Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"		Tes Tulis: 5,00%
15	Implementasi Rencana; Pembelajaran Mahasiswa mampu mengimplementasi kan rencana pembelajaran	Mahasiswa dapat mengimplementasi kan rencana pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan perencanaan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Implementasi Rencana	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
16	Ujian Akhir Semester						UAS:20%

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 50%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 15%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,



Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd.I.

NIDN.2111078401