

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

Psikologi Pendidikan

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS NURUL JADID

PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Psikologi Pendidikan	MKU110826	Pengantar Psikologi	2	II	27 Februari 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI	
	Zaini Gunawan, M. Psi		Zaini Gunawan, M. Psi		  Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.	
	CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK					
	CPL 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S2)				
	CPL 2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)				
	CPL 3	Mampu berperilaku baik dan menjunjung tinggi perilaku wasatiah sesuai profesi; (KU10)				
	CPL 4	Mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip kebahasaan, psikologis dan sosial; (KK3)				

	CPL 5	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif yang dicerminkan dengan kemampuan memahami teori komunikasi dan tumbuh kembang potensi peserta didik; (P3)						
	CP-MK							
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif, motivasi dalam pembelajaran, perkembangan emosional dan sosial, teori belajar, penilaian dan evaluasi pendidikan, serta strategi pembelajaran yang efektif.						
	CPMK 2	Mahasiswa juga mampu mengenali dan menangani gangguan belajar, mengembangkan bakat dan kreativitas, menggunakan psikologi konseling dalam pendidikan, serta menerapkan pembelajaran kolaboratif, inklusif, dan berbasis masalah.						
	SUB-CPMK							
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif dan motivasi dalam konteks pembelajaran.						
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan emosional dan sosial siswa serta menerapkan teori belajar yang relevan.						
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan penilaian dan evaluasi pendidikan secara efektif.						
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, termasuk pembelajaran kolaboratif.						
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan belajar dan menerapkan teknik penanganannya, serta mengembangkan bakat dan kreativitas siswa.						
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan psikologi konseling dalam pendidikan, mengimplementasikan pembelajaran inklusif, dan merancang pembelajaran berbasis masalah.						
	Hubungan Sub-CPMK dengan CPL							
	Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
	Sub CPMK1			1	1	1	3	16,67%
	Sub CPMK2			1	1	1	3	16,67%
	Sub CPMK3	1	1		1		3	16,67%
	Sub CPMK4		1		1	1	3	16,67%
Sub CPMK5		1		1	1	3	16,67%	
Sub CPMK6	1	1		1		3	16,67%	
Rata2 Tot							100%	

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang membahas berbagai aspek psikologi yang berhubungan dengan pendidikan. Topik yang dibahas meliputi teori perkembangan kognitif, motivasi dalam pembelajaran, perkembangan emosional dan sosial, teori belajar, penilaian dan evaluasi pendidikan, strategi pembelajaran yang efektif, gangguan belajar dan penanganannya, pengembangan bakat dan kreativitas, psikologi konseling dalam pendidikan, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran inklusif, dan pembelajaran berbasis masalah. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan berbagai teori dan konsep psikologi dalam konteks pendidikan	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	BAHAN KAJIAN	Dasar-Dasar Pendidikan 1. Teori Perkembangan Kognitif 2. Motivasi dalam Pembelajaran 3. Perkembangan Emosional dan Sosial 4. Teori Belajar 5. Penilaian dan Evaluasi Pendidikan 6. Strategi Pembelajaran yang Efektif 7. Gangguan Belajar dan Penanganannya 8. Pengembangan Bakat dan Kreativitas 9. Psikologi Konseling dalam Pendidikan 10. Pembelajaran Kolaboratif 11. Pembelajaran Inklusif 12. Pembelajaran Berbasis Masalah
	TOPIK BAHASAN	
PUSTAKA	UTAMA	1. Ahmad, M. (2010). Motivasi dan Pembelajaran: Teori dan Praktik. Penerbit Rineka Cipta. 2. Dewi, R. A. (2009). Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Anak. Penerbit Grafindo 3. Lestari, S. (2012). Psikologi Pendidikan: Kajian Psikologis dalam Pembelajaran. Penerbit Alfabeta. 4. Hidayat, H. (2013). Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik. Penerbit Pustaka Pelajar. 5. Fauzi, A. (2014). Pengembangan Kreativitas dan Bakat dalam Pendidikan. Penerbit

		Mandar Maju. 6. Yuliana, D. (2015). Strategi Pembelajaran Efektif. Penerbit Kencana. 7. Hamalik, O. (2011). Proses Belajar Mengajar. Bumi Aksara. 8. Maulani, R. (2016). Gangguan Belajar dan Penanganannya. Penerbit Alfabeta. 9. Taufik, M. (2017). Konseling Psikologis dalam Pendidikan. Penerbit Penerbit Nalar. 10. Sari, N. (2018). Pembelajaran Kolaboratif dan Inklusif. Penerbit Pustaka Pelajar. 11. Zulkarnain, M. (2019). Evaluasi dan Penilaian Pendidikan. Penerbit Erlangga. 12. Rahayu, A. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dan Aplikasinya. Penerbit Alfabeta.	
	PENDUKUNG	1. Santrock, J. W. (2018). Psikologi Pendidikan (6th ed.). Penerbit Erlangga. 2. Woolfolk, A. (2016). Psikologi Pendidikan (13th ed.). Penerbit Erlangga. 3. Suryadi, D. (2006). Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi. Penerbit Alfabeta. 4. Goleman, D. (2006). Kecerdasan Emosional. Penerbit Gramedia. 5. Kohlberg, L. (1984). Tahap-Tahap Perkembangan Moral. Penerbit Sinar Harapan. 6. Gardner, H. (1999). Kecerdasan Majemuk: Teori dan Aplikasinya. Penerbit Mizan. 7. Piaget, J. (2001). Psikologi dan Pendidikan: Teori-Teori Perkembangan Kognitif. Penerbit Nalar. 8. Vygotsky, L. S. (2001). Pemikiran Sosial dan Psikologi Pendidikan. Penerbit Pustaka Pelajar.	
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE	HARDWARE	
	PPT, E-learning, Internet	Laptop, LCD Projector, TV	
TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS	Lailatul Fitriayah, M. Psi		
ASSESSMENT	Hasil Proyek, Tugas, Kuis, Tes Tulis		
MATA KULIAH SYARAT			

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
----	---	-----------	---	---------------------------------	---------------------

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Teori Perkembangan Kognitif: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif dalam konteks pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif utama, menganalisis implikasi teori tersebut dalam proses belajar mengajar, serta menerapkan teori perkembangan kognitif dalam merancang kegiatan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Teori Perkembangan Kognitif	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
2	Motivasi dalam Pembelajaran: Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan menerapkan strategi untuk meningkatkan motivasi belajar.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori motivasi dalam pembelajaran, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, serta merancang strategi untuk meningkatkan motivasi siswa	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Motivasi dalam Pembelajaran	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
3	Perkembangan Emosional dan Sosial: Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan	Perkembangan Emosional dan Sosial	Hasil Proyek: 8,33% Tugas:

	dan menganalisis perkembangan emosional dan sosial siswa serta dampaknya terhadap pembelajaran	emosional dan sosial siswa, menganalisis dampak perkembangan emosional dan sosial terhadap pembelajaran, serta merancang kegiatan yang mendukung perkembangan emosional dan sosial siswa	Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"		1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
4	Teori Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori belajar dalam konteks pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori belajar utama, menganalisis implikasi teori-teori tersebut dalam proses pembelajaran, serta menerapkan teori-teori belajar dalam merancang kegiatan pembelajaran.	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Teori Belajar	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
5	Review Materi 1 s/d 4						
6	Penilaian dan Evaluasi Pendidikan: Mahasiswa mampu memahami konsep	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penilaian dan evaluasi pendidikan, menganalisis	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode:	Penilaian dan Evaluasi Pendidikan	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67%

	penilaian dan evaluasi dalam pendidikan serta menerapkan teknik penilaian yang efektif.	berbagai teknik penilaian, serta menerapkan teknik penilaian yang efektif dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.	Tugas Kuis Tes Tulis	Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"		Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
7	Strategi Pembelajaran yang Efektif: Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip strategi pembelajaran yang efektif, menganalisis kelebihan dan kekurangan berbagai strategi pembelajaran, serta merancang serta menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Strategi Pembelajaran yang Efektif	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
8	Ujian Tengah Semester Materi 7 & 8						UTS:15%
9	Gangguan Belajar dan Penanganannya: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menangani berbagai gangguan belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan belajar, menganalisis penyebab gangguan belajar, serta	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu:	Gangguan Belajar dan Penanganannya	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83%

	yang mungkin terjadi pada siswa.	merancang strategi penanganan gangguan belajar yang efektif	Tes Tulis	2 x 40"	2 x 40"		Tes Tulis: 5,83%
10	Pengembangan Bakat dan Kreativitas: Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan bakat dan kreativitas serta menerapkannya dalam konteks pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengembangan bakat dan kreativitas, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi bakat dan kreativitas, serta merancang program pengembangan bakat dan kreativitas dalam pendidikan	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pengembangan Bakat dan Kreativitas	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
11	Psikologi Konseling dalam Pendidikan: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip psikologi konseling dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi konseling, menganalisis kebutuhan konseling dalam pendidikan, serta menerapkan teknik-teknik konseling yang efektif dalam lingkungan pendidikan	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Psikologi Konseling dalam Pendidikan	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%

12	Pembelajaran Kolaboratif: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep pembelajaran kolaboratif dalam proses belajar mengajar.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran kolaboratif, menganalisis manfaat dan tantangan pembelajaran kolaboratif, serta merancang dan menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif dalam kelas	Kriteria: Ketepatan & kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran Kolaboratif	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
13	Review Materi 9 s/d 12						
14	Pembelajaran Berbasis Masalah: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep pembelajaran berbasis masalah dalam proses belajar mengajar.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran berbasis masalah, menganalisis manfaat dan tantangan pembelajaran berbasis masalah, serta merancang dan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam kelas	Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Pembelajaran Berbasis Masalah	Hasil Proyek: 8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
15	Pembelajaran Inklusif: Mahasiswa	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Kriteria: Ketepatan &	Bentuk Pembelajaran:	Bentuk Pembelajaran:	Pembelajaran	Hasil Proyek:

	mampu memahami dan menerapkan konsep pembelajaran inklusif untuk mendukung keberagaman siswa dalam pendidikan.	pembelajaran inklusif, menganalisis manfaat dan tantangan pembelajaran inklusif, serta merancang dan menerapkan strategi pembelajaran inklusif yang efektif	kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Presentasi Penugasan Metode: Diskusi, Proyek Estimasi Waktu: 2 x 40"	Inklusif	8,33% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,83%
16	Ujian Akhir Semester Materi 14 & 15						UAS:20%

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 50%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 15%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024
Dosen Pembina,

Zaini Gunawan, M. Psi.
NIDN.