

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

Pengembangan Bahan Ajar BA

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	MKU110829	Media Pembelajaran	3	IV	27 Februari 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI	
	 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.	
	CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK					
	CPL 1	Menginternalisasikan nilai-nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Pesantren Nurul Jadid dan nilai-nilai ke-NU-an sesuai etika profesi (S12)				
	CPL 2	Mengimplementasikan nilai-nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Pesantren Nurul Jadid dan nilai-nilai keNUan dalam proses Pembelajaran (KU11)				
	CPL 3	Mampu mengembangkan kurikulum, bahan ajar, media, dan sumber belajar bahasa arab (KK8)				

	CPL 4	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif yang dicerminkan dengan kemampuan memahami pengembangan perangkat pembelajaran PBA berbasis pemanfaatan teknologi informasi (P5)						
	CPL 5	Menguasai konsep dasar pengetahuan pendidikan bahasa Arab berlandaskan nilai-nilai Trilogi & Pancakesadaran Santri serta Ke-NU-an (P12)						
	CP-MK							
	CPMK 1	Mampu memahami konsep bahan ajar bentuk dan jenis bahan ajar, mampu mendeskripsikan Langkah-langkah, Prinsip- prinsip dan pendekatan pengembangan bahan ajar						
	CPMK 2	Mampu memanfaatkan, mengembangkan, mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak non cetak						
	CPMK 3	Mampu memahami bentuk evaluasi dalam bahan ajar cetak dan non cetak dan mampu memanfaatkan internet sebagai sumber belajar.						
	SUB-CPMK							
	Sub CPMK1	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep Bahan Ajar						
	Sub CPMK2	Mahasiswa Mampu Memahami Bentuk Dan Jenis Bahan Ajar						
	Sub CPMK3	Mahasiswa Mampu Mendeskripsikan Langkah- Langkah Pengembangan Bahan Ajar						
	Sub CPMK4	Mahasiswa Mampu Mendeskripsikan Prinsip- Prinsip Pengembangan Bahan Ajar						
	Sub CPMK5	Mahasiswa Mampu Memahami Pendekatan Pengembangan Bahan Ajar						
	Sub CPMK6	Mahasiswa Mampu Mengembangkan, Mendesain Dan Menyajikan Bahan Ajar Cetak Non Cetak						
	Sub CPMK7	Mahasiswa Mampu Mengimplementasikan Bentuk Evaluasi Dalam Bahan Ajar Cetak Dan Non Cetak						
	Sub CPMK8	Mahasiswa Mampu Memanfaatkan Internet sebagai sumber belajar						
	Hubungan Sub-CPMK dengan CPL							
	Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
	Sub CPMK1	√				√	2	11,11%
	Sub CPMK2				√	√	2	11,11%
	Sub CPMK3				√	√	2	11,11%
	Sub CPMK4				√	√	2	11,11%
	Sub CPMK5				√	√	2	11,11%
	Sub CPMK6		√	√	√		3	16,67%
	Sub CPMK7		√	√	√		3	16,67%

		Shu’bah al-Dīniyah Min Madrasah al-‘Āliyah al-Hukūmiyah 1 Probolinggo. Studi Arab, 13 (1), 29-48.	
	PENDUKUNG	1. Banathy, Bela H. 1972. Instructional technology in Higher Education, McGraw-hill. New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) 2. Gagne R, and Briggs, I. 1986. Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) 3. Gronlund N.E & Linn R. 1990. Mesurement and Evaluation Teaching. New York: Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpustakaan Universitas Negeri Malang) 4. Hamalik, Oemar. 1986. Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Bandung: Martiana	
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE	HARDWARE	
	PPT, E-learning, OJS, Jurnal PDF	Buku Cetak R&D, Laptop, LCD Projector, TV	
TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS			
ASSESSMENT	Unjuk Kerja, Praktik, Aktivitas Partisipatif, Produk Bahan Ajar		
MATA KULIAH SYARAT			

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Visi & Misi Prodi PBA dan Course Outline	Ketepatan dan kedalaman mahasiswa dalam	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik:	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode:	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode:	Presentasi Visi & Misi Prodi PBA dan Kontrak	Hasil Proyek: 5,56% Tugas:

	perkuliahan	memahami arah perkuliahan	Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Perkuliahan	1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
2	Memahami konsep bahan ajar	Dapat menjelaskan Pengertian dan fungsi bahan ajar	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Konsep bahan ajar	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
3	Memahami bentuk dan jenis bahan ajar.	Dapat menjelaskan bentuk dan jenis bahan ajar	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Bentuk dan jenis bahan ajar	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
4	Mendeskripsikan Langkah-langkah pengembangan bahan ajar	Dapat menjelaskan Langkah-langkah pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis Review	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Langkah-langkah pengembangan bahan ajar.	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%

5	Mendeskripsikan Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar	Dapat membuat dan menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar..	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar.	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
6	Memahami Pendekatan pengembangan bahan ajar	Dapat menjelaskan Peran bahan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pendekatan pengembangan bahan ajar	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
7	Mendeskripsikan Pengembangan bahan pembelajaran sederhana	Dapat menjelaskan Karakteristik-karakteristik bahan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pengembangan bahan pembelajaran sederhana	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						UTS:15%
9	Memahami pemanfaatan dan pengembangan	Dapat menjelaskan pemanfaatan dan pengembangan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman	Bentuk Pembelajaran: Presentasi,	Bentuk Pembelajaran: Presentasi,	Pemanfaatan media cetak dn Non Cetak	Hasil Proyek:

	bahan ajar cetak dan non cetak	modul, handout, LKS, tampilan visual dan storyboard dalam pembelajaran	Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"		5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
10	Mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak non cetak	Dapat Mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak dan non cetak	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Mendesain dan menyajikan bahanajar cetak dan non cetak	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
11	Mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak dan non cetak	Dapat Mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak dan non cetak	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Mendesain dan menyajikan bahan ajar cetak dan non cetak	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
12-13	Memahami bentuk evaluasi dalam bahan ajar cetak dan non cetak	Dapat menjelaskan perbedaan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif, model dan prosedur evaluasi formatif, dan evaluasi bahan ajar non cetak	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi	Evaluasi bahan ajar cetak dan non cetak	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis:

				Waktu: 3 x 3 x 40"	Waktu: 3 x 3 x 120"		3,89%
14-15	Memahami pemanfaatan internet sebagai sumber belajar	Mampu menjelaskan ruang lingkup pemanfaatan internet sebagai sumber belajar.	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar	Hasil Proyek: 5,56% Tugas: 1,11% Kuis: 0,56% Tes Tulis: 3,89%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						UAS:20%

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 50%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 15%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,



Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd.I.

NIDN.2111078401