

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



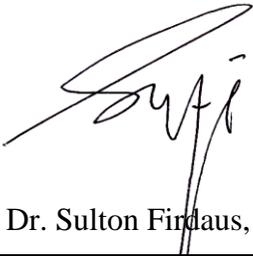
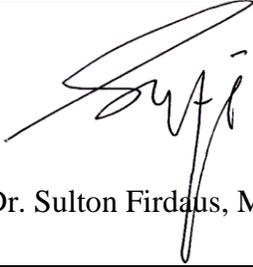
Mata Kuliah

Maharah Istima'

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN | |
|-----------------------------|---|---|---|----------|---|--|
| Maharah Istima' | MKU110817 | Maharah Kalam | 2 | II | 27 Februari 2024 | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | PENGEMBANG RPS | | KOORDINATOR RMK | | KETUA PROGRAM STUDI | |
| |  Dr. Sulton Firdaus, M. Pd | |  Dr. Sulton Firdaus, M. Pd | |  Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I | |
| | CPL YANG DIBEBANKAN PADA MK | | | | | |
| | CPL 1 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9) | | | | |
| | CPL 2 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1) | | | | |
| CPL 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU3) | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------|------|------|------|-------|-----------|
| CPL 4 | Mampu menerjemahkan literatur bahasa Arab-Indonesia atau sebaliknya dengan menggunakan teori-teori bahasa; (KK10) | | | | | | |
| CPL 5 | Menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab yang mencakup unsur-unsur bahasa ('anashir al-Lughah), 'ulum al-ughah, fann al-lughah dan teori-teori Linguistik Terapan (P10) | | | | | | |
| CP-MK | | | | | | | |
| CPMK 1 | Memahami Percakapan dalam Berbagai Situasi; Mahasiswa mampu memahami percakapan dalam berbagai konteks sehari-hari, seperti layanan publik, belanja, dan interaksi sosial, dalam bahasa Arab. | | | | | | |
| CPMK 2 | Berkomunikasi dengan Efektif; Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan penutur bahasa Arab dalam berbagai situasi, menyampaikan kebutuhan, menanyakan informasi, dan berinteraksi dengan lancar | | | | | | |
| CPMK 3 | Menerapkan Informasi yang Didapat; Mahasiswa mampu menggunakan informasi yang diperoleh dari percakapan untuk menyelesaikan tugas atau transaksi secara efektif, serta memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan dalam bahasa Arab | | | | | | |
| SUB-CPMK | | | | | | | |
| Sub CPMK1 | Memahami Konteks Percakapan: Mengidentifikasi konteks atau situasi percakapan, seperti layanan pos, toko pakaian, pasar, dan lain-lain. Memahami topik utama yang dibahas dalam percakapan sesuai dengan situasi tersebut | | | | | | |
| Sub CPMK2 | Mengekstrak Informasi Kunci: Mengidentifikasi informasi penting, seperti jadwal, harga, atau prosedur dari percakapan. Memahami detail spesifik yang relevan dengan kebutuhan atau situasi | | | | | | |
| Sub CPMK3 | Berinteraksi dengan Efektif: Berkomunikasi dengan pihak terkait (petugas, penjaga toko, dokter) dengan jelas dan tepat. Menyampaikan pertanyaan, keluhan, atau informasi dengan cara yang efektif. | | | | | | |
| Sub CPMK4 | Memahami dan Mengikuti Instruksi: Mengerti instruksi atau petunjuk yang diberikan dalam percakapan. Mengikuti langkah-langkah atau prosedur sesuai dengan informasi yang diterima | | | | | | |
| Sub CPMK5 | Mengelola Transaksi dan Pembelian: Menyelesaikan transaksi atau pembelian, seperti membeli tiket, pakaian, atau obat. Mengelola dan memeriksa hasil transaksi, seperti pembayaran dan penerimaan barang | | | | | | |
| Sub CPMK6 | Menggunakan Informasi untuk Keputusan: Menerapkan informasi yang diperoleh untuk membuat keputusan atau menyelesaikan tugas. Mengelola informasi yang relevan untuk situasi praktis, seperti mengisi formulir atau melakukan tindak lanjut | | | | | | |
| Hubungan Sub-CPMK dengan CPL | | | | | | | |
| Sub CPMK | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | Total | Bobot (%) |
| Sub CPMK1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% |
| Sub CPMK2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|
| | Sub CPMK3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% | |
| | Sub CPMK4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% | |
| | Sub CPMK5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% | |
| | Sub CPMK6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16,67% | |
| | Rata2 Tot | | | | | | | 100% | |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH | DESKRIPSI | | | | | | | | |
| | Mata kuliah ini merupakan makul wajib bagi mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan mendengar dalam bahasa Arab. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami percakapan dalam berbagai situasi sehari-hari dan berkomunikasi secara efektif dengan penutur bahasa Arab. | | | | | | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN | BAHAN KAJIAN | 1. Keterampilan Berbahasa 2. Ilmu Tata Bahasa Arab 3. Ilmu Kebahasaan | | | | | | | |
| | TOPIK BAHASAN | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> في دكان الملابس الجامع الأزهر موظف الإستعلامات الطبيب في مطعم في محطة القطار في مركز التسوق </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> اللقاء في مكتب البريد في السوق المركزي نعيش في القاهرة الصيدلية في المدرسة في المستشفى في مكتب العمل </td> </tr> </table> | | | | | | | في دكان الملابس الجامع الأزهر موظف الإستعلامات الطبيب في مطعم في محطة القطار في مركز التسوق |
| في دكان الملابس الجامع الأزهر موظف الإستعلامات الطبيب في مطعم في محطة القطار في مركز التسوق | اللقاء في مكتب البريد في السوق المركزي نعيش في القاهرة الصيدلية في المدرسة في المستشفى في مكتب العمل | | | | | | | | |
| PUSTAKA | UTAMA | Youtube/https://www.youtube.com/results?search_query=%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8+%D8%B9%D9%84%D9%89+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9+%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9 | | | | | | | |
| | PENDUKUNG | 1. Al-Omari, A. B. A. (2020). <i>Qawa'id al-istima' fi al-lugha al-'Arabiyya</i> . Dar al-Fikr al-'Arabi. 2. Abdullah, S. (2018). <i>Istrategiyat Maharat al-Istima' fi Ta'lim al-Lugha al-'Arabiyya</i> . Dar al- | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Salam.</p> <p>3. Al-Khatib, M. S. (2019). Ta'lim al-Istima' fi al-Lugha al-'Arabiyya: Turuq wa Asaleeb. Maktabat al-Ubaykan.</p> <p>4. Al-Tayib, A. M. (2021). Mafhum Maharat al-Istima' wa Atharuha fi Ta'allum al-Lugha al-'Arabiyya. Dar al-Nashr al-Jam'i.</p> <p>5. Al-Suba'i, N. B. A. (2022). Al-Tadrib 'ala al-Istima' fi al-Lugha al-'Arabiyya: Nusus wa Tamareen. Dar al-Ma'arif.</p> <p>6. Al-Rashidi, Y. H. (2020). Al-Istima' fi Ta'lim al-Lugha al-'Arabiyya: Tahlil wa Tatbiq. Dar al-Fikr.</p> <p>7. Ali, A. I. (2019). Taqniyat al-Istima' al-Fa'al fi al-Lugha al-'Arabiyya. Dar al-Fikr al-'Arabi.</p> <p>8. Abdullah, S. (2021). Dawr Maharat al-Istima' fi al-Tawasul bi al-Lugha al-'Arabiyya. Dar al-Nashr al-Haditha</p> |
| MEDIA PEMBELAJARAN | SOFTWARE | HARDWARE |
| | PPT, E-learning, Internet/Youtube | Laptop, LCD Projector, TV Film-film terkait dan relevan |
| TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS | | |
| ASSESSMENT | Hasil Proyek, Tugas, Kuis & Tes Lisan | |
| MATA KULIAH SYARAT | Ilmu Nahwu & Shorrof | |

| No | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | اللقاء في مكتب البريد | Dapat menjelaskan topik yang dibahas | Kriteria: Tepat dan | Bentuk Pembelajaran: | Bentuk Pembelajaran: | اللقاء في مكتب | Hasil Proyek: |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|------------------|--|
| | Memahami percakapan di kantor pos dan berkomunikasi dengan baik | dan berkomunikasi secara efektif dengan petugas pos | Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | البريد | 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 2 | في دكان الملابس Memahami percakapan di toko pakaian dan berkomunikasi dengan baik | Dapat mengidentifikasi item yang dicari dan berkomunikasi tentang harga dan ukuran dengan penjaga toko | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في السوق المركزي | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 3 | في السوق المركزي Memahami percakapan di pasar pusat dan berkomunikasi dengan baik | Dapat menyebutkan barang yang dibeli, menawar harga, dan berdiskusi tentang produk dengan pedagang | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في دكان الملابس | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 4 | الجامع الأزهر Memahami percakapan di | Dapat mengikuti diskusi tentang kegiatan masjid dan memberikan | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan | الجامع الأزهر | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|------------------|---|
| | Masjid Al-Azhar dan berkomunikasi dengan baik | tanggapan yang relevan | Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | | 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 5 | نعيش في القاهرة Memahami percakapan tentang tinggal di Kairo dan berkomunikasi dengan baik | Dapat menjelaskan kondisi kehidupan di Kairo dan berdiskusi tentang lingkungan dengan orang lain | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | نعيش في القاهرة | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 6 | موظف الإستعلامات Memahami percakapan dengan petugas informasi dan berkomunikasi dengan baik | Dapat memahami dan memberikan informasi yang diperlukan serta bertanya dengan tepat kepada petugas | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | موظف الإستعلامات | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 7 | الصيدلية Memahami percakapan di apotek dan berkomunikasi | Dapat menjelaskan gejala kepada apoteker dan memahami petunjuk penggunaan obat. | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik | لصيدلية | Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------|--|
| | dengan bai | | Kuis Tes Lisan | Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | | 0,83% Tes Lisan: 5,00% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | | | UTS:10% |
| 9 | الطبيب Memahami percakapan dengan dokter dan berkomunikasi dengan baik | Dapat menjelaskan kondisi kesehatan, memahami diagnosa, dan mengikuti instruksi medis | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | الطبيب | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 10 | في المدرسة Memahami percakapan di sekolah dan berkomunikasi dengan baik | Dapat mengidentifikasi topik yang dibahas di kelas dan berdiskusi tentang tugas atau kegiatan sekolah | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في المدرسة | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 11 | في مطعم Memahami percakapan di restoran dan | Dapat memesan makanan, memahami menu, dan memberi umpan balik tentang pelayanan | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik | في مطعم | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----------------|--|
| | berkomunikasi dengan baik | | Kuis Tes Lisan | Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | | 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 12 | في المستشفى Memahami percakapan di rumah sakit dan berkomunikasi dengan baik | Dapat menjelaskan kondisi kesehatan kepada staf medis dan mengikuti instruksi perawatan | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في المستشفى | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 13 | في محطة القطار Memahami percakapan di stasiun kereta dan berkomunikasi dengan baik | Dapat menanyakan jadwal keberangkatan, membeli tiket, dan mendapatkan informasi perjalanan | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في محطة القطار | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 14 | في مكتب العمل Memahami percakapan di kantor dan berkomunikasi dengan baik | Dapat berdiskusi tentang pekerjaan, menyampaikan permintaan, dan memahami instruksi dari atasan. | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual | في مكتب العمل | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------|---|
| | | | | Estimasi Waktu: 2 x 40" | Estimasi Waktu: 2 x 40" | | Lisan: 2,50% |
| 15 | في مركز التسوق Memahami percakapan di pusat perbelanjaan dan berkomunikasi dengan baik | Dapat berdiskusi tentang produk yang dijual, memahami penawaran khusus, dan berkomunikasi dengan pegawai toko | Kriteria: Tepat dan Benar Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Lisan | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Penugasan Metode: Praktik Peer Review Kontektual Estimasi Waktu: 2 x 40" | في مركز التسوق | Hasil Proyek: 6,50% Tugas: 0,50% Kuis: 0,50% Tes Lisan: 2,50% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | UAS:20% |

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 55%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 10%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,

Dr. Sulton Firdaus, M. Pd
NIDN.