

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**Mata Kuliah**

## **Strategi Pembelajaran BA**

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS NURUL JADID  
TAHUN 2024**



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS NURUL JADID  
PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran BA	MKU110839	Perencanaan Pembelajaran BA	3	IV	27 Februari 2024
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI
	 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.
	<b>CPL YANG DIBEBANKAN PADA MK</b>				
	CPL 1	Menginternalisasikan nilai-nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Pesantren Nurul Jadid dan nilai-nilai ke-NU-an sesuai etika profesi (S12)			
CPL 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (KU5)				
CPL 3	Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teori-teori pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkannya secara inovatif;				

CPL 4	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa arab di jenjang pendidikan dasar dan menengah baik formal maupun non formal; (KK4)						
CPL 5	Menguasai pengetahuan bidang keilmuan secara luas dan mendalam berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (body of knowledge) PBA sesuai standar isi satuan pendidikan dan kebutuhan masyarakat; (P9)						
<b>CP-MK</b>							
CPMK	Memahami konsep dasar strategi pembelajaran, menganalisis kebutuhan siswa, merancang strategi pembelajaran yang tepat, mengembangkan media dan materi pembelajaran yang mendukung, menerapkan strategi pembelajaran dalam konteks nyata, serta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap strategi yang telah diterapkan untuk perbaikan di masa mendatang.						
<b>SUB-CPMK</b>							
Sub CPMK1	Pemahaman Teori dan Konsep Dasar Perencanaan; Memahami teori dan konsep dasar perencanaan pembelajaran serta mampu menjelaskannya						
Sub CPMK2	Analisis Kebutuhan dan Perumusan Tujuan; Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa serta mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur						
Sub CPMK3	Pengembangan Materi dan Media Ajar; Memilih dan mengembangkan materi serta media ajar yang relevan dan efektif						
Sub CPMK4	Pemilihan Metode dan Penyusunan Rencana Harian; Memilih metode pembelajaran yang tepat serta menyusun rencana pembelajaran harian yang rinci						
Sub CPMK5	Penyusunan Rencana Mingguan dan Semesteran; Menyusun rencana pembelajaran mingguan dan semesteran yang terstruktur dan komprehensif						
Sub CPMK6	Evaluasi, Revisi, dan Implementasi Rencana; Mengevaluasi, merevisi, dan mengimplementasikan rencana pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi						
<b>Hubungan Sub-CPMK dengan CPL</b>							
Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
Sub CPMK1	1	1	1	1	1	5	16,67%
Sub CPMK2	1	1	1	1	1	5	16,67%
Sub CPMK3	1	1	1	1	1	5	16,67%
Sub CPMK4	1	1	1	1	1	5	16,67%
Sub CPMK5	1	1	1	1	1	5	16,67%

	Sub CPMK6	1	1	1	1	1	5	16,67%
	Rata2 Tot							100%
<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	<b>DESKRIPSI</b>							
	Mata kuliah "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa PBA yang bertujuan untuk membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan inovatif. Setelah mempelajari mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi, merancang, dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan konteks pembelajaran.							
<b>MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Pembelajaran</li> <li>2. Teknologi Pembelajaran</li> </ol>						
	<b>TOPIK BAHASAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran</li> <li>2. Analisis Kebutuhan Pembelajaran</li> <li>3. Perancangan Strategi Pembelajaran</li> <li>4. Metode Pembelajaran Komunikatif</li> <li>5. Pembelajaran Berbasis Proyek</li> <li>6. Pembelajaran Kolaboratif</li> <li>7. Pembelajaran Berbasis Masalah</li> <li>8. Pengembangan Media Pembelajaran</li> <li>9. Pengembangan Materi Pembelajaran</li> <li>10. Implementasi Strategi Pembelajaran</li> <li>11. Evaluasi Strategi Pembelajaran</li> <li>12. Refleksi dan Perbaikan Strategi</li> </ol>						
<b>PUSTAKA</b>	<b>UTAMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mustofa, B., &amp; Hamid, M. A. (2016). Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>2. Mustofa, S. (2011). Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif. UIN-Maliki Press.</li> <li>3. Khansa, H. Q. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(2).</li> <li>4. Maulana, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Bumi Aksara.</li> <li>5. Mahyudin, E. (2014). Model pembelajaran diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab.</li> </ol>						

	<b>PENDUKUNG</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah). <i>Sosial Budaya</i>, 8(1), 152-167.</li> <li>2. Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab. <i>Journal Al-Manar</i>, 5(2).</li> <li>3. Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. <i>Edification Journal: Pendidikan Agama Islam</i>, 3(1), 57-72.</li> </ol>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>SOFTWARE</b>	<b>HARDWARE</b>
	PPT, E-learning, OJS, Jurnal	Buku Cetak R&D, Laptop, LCD Projector, TV
<b>TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS</b>		
<b>ASSESSMENT</b>	HP/AP, Tugas , Kuis, Tes Tulis	
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>		

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Konsep Dasar Strategi Pembelajaran</b> Mahasiswa memahami konsep dasar strategi pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan konsep dasar strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Ceramah <b>Metode:</b> Diskusi <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40"	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Ceramah <b>Metode:</b> Diskusi <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120"	<b>Konsep Dasar Strategi Pembelajaran</b>	Hasil Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
2	<b>Analisis Kebutuhan</b>	Mahasiswa dapat melakukan analisis	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan	<b>Bentuk Pembelajaran:</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b>	<b>Analisis Kebutuhan</b>	Proyek: 9,17%

	<b>Pembelajaran</b> Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa	kebutuhan dan karakteristik siswa	kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b>	Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120”</b>	<b>Pembelajaran</b>	Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%	
3	<b>Perancangan Strategi Pembelajaran</b> Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran yang efektif	Mahasiswa dapat merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b> <b>3 x 3 x 40”</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120”</b>	<b>Perancangan Strategi Pembelajaran</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%	
4	<b>Metode Pembelajaran Komunikatif</b> Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran komunikatif	Mahasiswa dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis Review	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b> <b>3 x 3 x 40”</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi</b> <b>Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120”</b>	<b>Metode Pembelajaran Komunikatif</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%	
5	<b>Review 1-4</b>							

6	<b>Pembelajaran Berbasis Proyek</b> Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan pembelajaran berbasis proyek	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan proyek pembelajaran bahasa Arab	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40”	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120”	<b>Pembelajaran Berbasis Proyek</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
7	<b>Pembelajaran Kolaboratif</b> Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran kolaboratif	Mahasiswa dapat merancang dan menerapkan aktivitas kolaboratif dalam pembelajaran bahasa Arab	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40”	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120”	<b>Pembelajaran Kolaboratif</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>						UTS:15%
9	<b>Pembelajaran Berbasis Masalah</b> Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan pembelajaran berbasis masalah	Mahasiswa dapat merancang dan menerapkan skenario pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40”	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120”	<b>Pembelajaran Berbasis Masalah</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
10	<b>Pengembangan Media Pembelajaran</b>	Mahasiswa dapat mengembangkan dan menggunakan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi,	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi,	<b>Pengembangan Media Pembelajaran</b>	Proyek: 9,17% Tugas:

	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran yang inovatif	media pembelajaran yang mendukung strategi pembelajaran	<b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 40"</b>	Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120"</b>		1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
<b>11</b>	<b>Pengembangan Materi Pembelajaran</b> Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai	Mahasiswa dapat mengembangkan materi pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 40"</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120"</b>	<b>Pengembangan Materi</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
<b>12</b>	<b>Implementasi Strategi Pembelajaran</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran dengan efektif	Mahasiswa dapat mengimplementasikan strategi pembelajaran dalam konteks pembelajaran nyata	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 40"</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> <b>3 x 3 x 120"</b>	<b>Implementasi Strategi Pembelajaran</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
<b>13</b>	<b>Review 9-12</b>						
<b>14</b>	<b>Evaluasi Strategi Pembelajaran</b> Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap strategi pembelajaran yang	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang telah diterapkan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b>	<b>Evaluasi Strategi Pembelajaran</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83%

	diterapkan		Kuis Tes Tulis	Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40”	Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120”		Tes Tulis: 5,00%
15	<b>Refleksi dan Perbaikan Strategi</b> Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan perbaikan strategi pembelajaran	Mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan dan memberikan rekomendasi perbaikan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman <b>Teknik:</b> Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 40”	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Presentasi, Diskusi, Penugasan <b>Metode:</b> Ceramah <b>Estimasi Waktu:</b> 3 x 3 x 120”	<b>Refleksi dan Perbaikan Strategi</b>	Proyek: 9,17% Tugas: 1,67% Kuis: 0,83% Tes Tulis: 5,00%
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>						UAS:20%

#### Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 50%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 15%
6. UAS : 20%

#### Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,



**Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd.I.**

NIDN.2111078401