

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

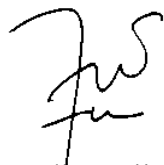
Praktik Pengembangan Bahan Ajar BA

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Praktik Pengembangan Bahan Ajar BA	MKU30911	Pengembangan Bahan Ajar BA	3	IV	27 Februari 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI	
	 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.		 Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd. I.	
	CPL YANG DIBEBAHKAN PADA MK					
	CPL 1	Menginternalisasikan nilai-nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Pesantren Nurul Jadid dan nilai-nilai ke-NU-an sesuai etika profesi. (S12)				
	CPL 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur (KU2)				
	CPL 3	Mampu mengembangkan kurikulum, bahan ajar, media, dan sumber belajar bahasa arab. (KK8)				
	CPL 4	Mampu menerapkan ragam pendekatan, strategi, model, metode, teknik dalam pembelajaran bahasa Arab. (KK7)				

	CPL 5	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif yang dicerminkan dengan kemampuan memahami pengembangan perangkat pembelajaran PBA berbasis pemanfaatan teknologi informasi. (P5)						
	CP-MK							
	CPMK 1	Mahasiswa mampu merancang silabus dan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum bahasa Arab.						
	CPMK 2	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan materi ajar interaktif, serta memanfaatkan teknologi dan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab.						
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan teknik evaluasi dan asesmen yang efektif untuk mengukur pencapaian pembelajaran siswa dalam bahasa Arab						
	SUB-CPMK							
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa untuk merancang silabus dan materi ajar yang relevan						
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menyusun silabus dan rencana pembelajaran yang mencakup tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang sesuai dengan kurikulum bahasa Arab						
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu merancang materi ajar yang interaktif dan menarik, menggunakan pendekatan komunikatif dan berbasis proyek						
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi digital dan media pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pengajaran bahasa Arab						
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan alat evaluasi serta asesmen yang sesuai untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa						
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dan pengembangan materi ajar, serta merencanakan langkah pengembangan profesional di bidang pendidikan bahasa Arab						
	Hubungan Sub-CPMK dengan CPL							
	Sub CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	Total	Bobot (%)
	Sub CPMK 1		1	1		1	3	18,75%
	Sub CPMK 2			1	1	1	3	18,75%
	Sub CPMK 3			1	1	1	3	18,75%

	Sub CPMK 4				1	1	2	12,50%
	Sub CPMK 5		1	1			2	12,50%
	Sub CPMK 6	1			1	1	3	18,75%
	Rata2 Tot							
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	DESKRIPSI							
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	BAHAN KAJIAN	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Teknologi Pembelajaran 3. Praktik Pendidikan						
	TOPIK BAHASAN	1. Strategi Efektif dalam Menyusun Silabus Bahasa Arab 2. Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab 3. Penggunaan Media Digital untuk Pengajaran Bahasa Arab 4. Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Bahasa Arab 5. Teknik Evaluasi dan Asesmen dalam Pembelajaran Bahasa Arab 6. Integrasi Budaya Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab 7. Desain Materi Ajar Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab 8. Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality dalam Pembelajaran Bahasa Arab 9. Pendekatan Differensiasi dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Siswa Beragam Kemampuan 10. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak-anak 11. Strategi Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Non-Arab 12. Pengembangan Modul Pembelajaran Mandiri Bahasa Arab 13. Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran Bahasa Arab 14. Penggunaan Literasi Visual dalam Materi Ajar Bahasa Arab						

PUSTAKA	UTAMA	1. Ali, A. (2019). <i>Designing Effective Arabic Language Syllabi</i> . Journal of Language Teaching. 2. Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education. 3. Abbad, M. (2018). Digital Tools for Teaching Arabic: A Practical Guide. Arabic Language and Literature Journal. 4. Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. Stanford University. 5. Brown, J. D. (2013). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. Pearson. 6. Galloway, N. (2013). Cultural Awareness in Language Learning: The Case of Arabic. Language Teaching Research 7. Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge University Press. 8. Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments. 9. Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD 10. Piaget, J. (1973). To Understand Is to Invent: The Future of Education. Viking Press.	
	PENDUKUNG	1. Ellis, R. (2003). <i>Task-Based Language Learning and Teaching</i> . Oxford University Press. 2. Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press. 3. McLuhan, M. (1964). Understanding Media: The Extensions of Man. McGraw-Hill. 4. Knowles, M. S. (1975). Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. Association Press.	
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE	HARDWARE	
	PPT, E-learning, Internet	Laptop, LCD Projector, TV	
TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS			
ASSESSMENT	Hasil Proyek, Tugas, Kuis, Tes Tulis		
MATA KULIAH SYARAT	Pengembangan Bahan Ajar BA		

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
----	---	-----------	---	---------------------------------	---------------------

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengingat, memahami, dan menerapkan strategi efektif dalam menyusun silabus bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	Mahasiswa mampu mengingat, memahami, dan menerapkan strategi efektif dalam menyusun silabus bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Strategi Efektif dalam Menyusun Silabus Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
2	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengar dalam pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengar dalam pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
3	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mengevaluasi berbagai media digital yang efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mengevaluasi berbagai media digital yang efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu:	Penggunaan Media Digital untuk Pengajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis:

	interaksi siswa	interaksi siswa.		3 x 3 x 40"	3 x 3 x 120"		6,56%
4	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi pembelajaran berbasis proyek yang relevan dan menarik dalam konteks bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi pembelajaran berbasis proyek yang relevan dan menarik dalam konteks bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis Review	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
5	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mengevaluasi teknik evaluasi serta asesmen yang sesuai untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam bahasa Arab	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mengevaluasi teknik evaluasi serta asesmen yang sesuai untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Teknik Evaluasi dan Asesmen dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
6	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis elemen budaya Arab yang relevan untuk diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis elemen budaya Arab yang relevan untuk diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Integrasi Budaya Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
7	Mahasiswa mampu menerapkan, mencipta, dan mengevaluasi materi	Mahasiswa mampu menerapkan, mencipta, dan mengevaluasi materi	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi,	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi,	Desain Materi Ajar Interaktif untuk	Hasil Proyek: 9,38% Tugas:

	ajar interaktif yang meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab	ajar interaktif yang meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab	Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pembelajaran Bahasa Arab	1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						UTS:15%
9	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi ajar yang menggunakan teknologi augmented reality untuk memperkaya pengalaman belajar bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi ajar yang menggunakan teknologi augmented reality untuk memperkaya pengalaman belajar bahasa Arab.	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
10	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis pendekatan diferensiasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis pendekatan diferensiasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam.	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pendekatan Diferensiasi dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Siswa Beragam Kemampuan	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
11	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi ajar yang menarik dan sesuai untuk anak-	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mencipta materi ajar yang menarik dan	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode:	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode:	Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak-anak	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis:

	anak dalam pembelajaran bahasa Arab	sesuai untuk anak-anak dalam pembelajaran bahasa Arab	Kuis Tes Tulis	Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"		0,94% Tes Tulis: 6,56%
12	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis strategi pengajaran yang efektif untuk penutur non-Arab dalam mempelajari bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis strategi pengajaran yang efektif untuk penutur non-Arab dalam mempelajari bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Strategi Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Non-Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
13	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mencipta modul pembelajaran mandiri yang dapat digunakan oleh siswa untuk belajar bahasa Arab secara mandiri	Mahasiswa mampu mengingat, menerapkan, dan mencipta modul pembelajaran mandiri yang dapat digunakan oleh siswa untuk belajar bahasa Arab secara mandiri	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pengembangan Modul Pembelajaran Mandiri Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
14	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis prinsip-prinsip pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis prinsip-prinsip pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%

15	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mengevaluasi literasi visual sebagai alat bantu dalam materi ajar bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman siswa	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mengevaluasi literasi visual sebagai alat bantu dalam materi ajar bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman siswa	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman Teknik: Hasil Proyek Tugas Kuis Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 40"	Bentuk Pembelajaran: Presentasi, Diskusi, Penugasan Metode: Ceramah Estimasi Waktu: 3 x 3 x 120"	Penggunaan Literasi Visual dalam Materi Ajar Bahasa Arab	Hasil Proyek: 9,38% Tugas: 1,88% Kuis: 0,94% Tes Tulis: 6,56%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						UAS:20%

Rangkuman Bobot Evaluasi

1. Aktivitas Partisipatif : 0%
2. Hasil Proyek : 50%
3. Tugas : 10%
4. Kuis : 5%
5. UTS : 15%
6. UAS : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024

Dosen Pembina,



Dr. Mu'alim Wijaya, M. Pd.I.
NIDN.2111078401