

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah

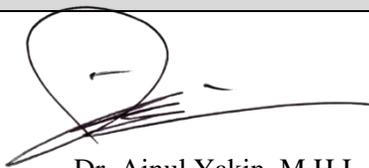
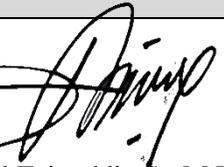
PSIKOLOGI KELUARGA

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
TAHUN 2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO**

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|----------|--------------------|
| Psikologi Keluarga | MKU1103131 | Bimbingan Masyarakat Islam | 2 | IV | 27 Februari 2024 |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | PENGEMBANG RPS | | KOORDINATOR RMK | | |
| | Lailatul Fitriyah, M. Si | |  Dr. Ainul Yakin, M.H.I. | | |
| | | |  Dr. Muhammad Zainuddin S., M.H.I. | | |
| | | |  | | |
| | | |  | | |
| CPL YANG DIBEBANKAN PADA MK | | | | | |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | | | |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | | | | |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | | | | |
| KK3 | Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus | | | | |

| | |
|--|---|
| KK4 | Mampu menerapkan prinsip-prinsip konsep hukum Islam untuk menyelesaikan persoalan-persoalan hukum Islam dan hukum keluarga |
| P1 | Mampu menguasai konsep teoritis dan metodologis hukum Islam dan hukum positif secara mendalam |
| P2 | Mampu menguasai konsep teoritis secara khusus dalam bidang hukum keluarga |
| P7 | Mampu menguasai teknik penyelesaian persoalan modern dengan pendekatan hukum Islam dan hukum positif |
| P8 | Mampu menguasai Sistem dan Manajemen Pelayanan Urusan Agama Islam |
| P9 | Menguasai persoalan-persoalan hukum Islam dan hukum positif dalam lingkup urusan Agama |
| CP-MK | |
| Mahasiswa mampu memahami sistem, peran dan fungsi keluarga dalam konteks psikologi secara teoritis, komposisi dan struktur keluarga pola komunikasi dalam keluarga, menerapkan pendekatan dan teknik terapi keluarga, perkembangan anak, pengaruh pola asuh terhadap perkembangan emosional, sosial, dan kognitif anak serta memiliki keterampilan konseling keluarga untuk membantu keluarga dalam konteks klinis atau komunitas. | |
| SUB-CPMK | |
| Sub CPMK1 | Mahasiswa mampu memahami sistem, teori, peran dan fungsi keluarga dalam konteks psikologi |
| Sub CPMK2 | Mahasiswa memahami komposisi dan struktur keluarga, peran dan fungsi anggota keluarga serta pola komunikasi dalam keluarga |
| Sub CPMK3 | Memahami dinamika, siklus hidup keluarga dan tahapan-tahapan perkembangan keluarga |
| Sub CPMK4 | Mahasiswa mampu menjelaskan sumber-sumber konflik dalam keluarga dan cara mengelolanya. |
| Sub CPMK5 | Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan dan teknik terapi keluarga seperti Terapi Sistem Keluarga dan Terapi Struktural |
| Sub CPMK6 | Mahasiswa memahami dan menghayati perkembangan anak, pengaruh pola asuh terhadap perkembangan emosional, sosial, dan kognitif anak. |
| Sub CPMK7 | Mahasiswa dapat memahami keluarga dalam konteks sosial dan budaya, variasi budaya dalam keluarga serta dapat Menganalisis tantangan keluarga dalam modernisasi. |
| Hubungan Sub-CPMK dengan CPL | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|----|----|-------|-----------|
| | Sub CPMK | S2 | KU1 | KK4 | P6 | P7 | Total | Bobot (%) |
| | Sub CPMK1 | √ | √ | √ | √ | √ | 5 | 22.73 |
| | Sub CPMK2 | | √ | √ | | √ | 3 | 13.64 |
| | Sub CPMK3 | √ | | √ | √ | √ | 4 | 18.18 |
| | Sub CPMK4 | √ | √ | √ | | √ | 4 | 18.18 |
| | Sub CPMK5 | | | √ | √ | √ | 3 | 13.64 |
| | Sub CPMK6 | | | √ | | | 1 | 4.55 |
| | Sub CPMK7 | √ | | | | √ | 2 | 9.09 |
| | | | | | | | | |
| | Rata2 Tot | 4 | 3 | 6 | 3 | 6 | 22 | 100 |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH | DESKRIPSI | | | | | | | |
| | Mata kuliah Psikologi Keluarga bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang dinamika, struktur, dan fungsi keluarga dalam konteks psikologi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori dan konsep yang berhubungan dengan hubungan keluarga, perkembangan keluarga, serta tantangan yang dihadapi keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah bagaimana interaksi dalam keluarga memengaruhi kesejahteraan psikologis individu dan sebaliknya. | | | | | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN | BAHAN KAJIAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan anak, pengaruh pola asuh terhadap perkembangan emosional, sosial, dan kognitif anak. 2. Keluarga dalam konteks sosial dan budaya, variasi budaya dalam keluarga serta dapat Menganalisis tantangan keluarga dalam modernisasi. 3. Keterampilan konseling keluarga dan pengetahuan untuk membantu keluarga dalam konteks klinis atau komunitas | | | | | | |
| | TOPIK BAHASAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem, teori, peran dan fungsi keluarga dalam konteks psikologi 2. Komposisi dan struktur keluarga, peran dan fungsi anggota keluarga serta pola komunikasi dalam keluarga 3. Dinamika, siklus hidup keluarga dan tahapan-tahapan perkembangan keluarga 4. Sumber-sumber konflik dalam keluarga dan cara mengelolanya. | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | 5. Ragam Pendekatan dan teknik terapi keluarga seperti Terapi Sistem Keluarga dan Terapi Struktural. |
| PUSTAKA | UTAMA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rahmawati, Iva Milia Hani, and Inayatur Rosyidah. <i>Modul terapi family psychoeducation (fpe) untuk keluarga: mengatasi masalah-masalah psikologis keluarga</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2020. 2. Ulfiah, Ulfiah. <i>Psikologi keluarga: Pemahaman hakikat keluarga dan penanganan problematika rumah tangga</i>. Ghalia Indonesia, 2016. 3. Mawarpury, Marty, and Mirza Mirza. "Resiliensi dalam keluarga: perspektif psikologi." <i>Psikoislamedia: Jurnal Psikologi</i> 2.1 (2017): 96-106. 4. Lestari, Sri. <i>Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanaman konflik dalam keluarga</i>. Prenada Media, 2016. |
| | PENDUKUNG | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiono, Em Dr Kusdiratri. <i>Psikologi keluarga</i>. Penerbit Alumni, 2024. 2. Alfaruqy, Muhammad Zulfa, and Erich Fromm. "Keluarga, sebuah perspektif psikologi." <i>Pemberdayaan keluarga dalam perspektif psikologi</i> (2018): 3-18. 3. Afiatin, Tina. <i>Psikologi perkawinan dan keluarga: Penguatan keluarga di era digital berbasis kearifan lokal</i>. PT Kanisius, 2018. 4. Najlawati, Faizah, and Indriyati Eko Purwaningsih. "Kesejahteraan psikologis keluarga penyintas bunuh diri." <i>Jurnal Spirits</i> 10.1 (2019): 5-26. |
| MEDIA PEMBELAJARAN | SOFTWARE | HARDWARE |
| | e-learning UNUJA; zoom meeting; google meet | Laptop; proyektor; papan tulis |
| TEACHER/TEAM TEACHING/ TIM LS | - | |
| ASSESSMENT | Aktivitas Partisipatif (AP) dan Tugas | |
| MATA KULIAH SYARAT | - | |

PETA KOMPETENSI

| No | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah | Memahami sistem perkuliahan, penilaian, dan tata tertib perkuliahan | Kriteria: - Teknik: AP | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% |
| 2 | Mahasiswa memahami berbagai teori yang relevan dengan psikologi keluarga, seperti Teori Sistem Keluarga, Teori Peran, dan Teori Ekologi Bronfenbrenner. | - Mahasiswa dapat menggambarkan salah satu teori yang relevan dengan psikologi keluarga, seperti Teori Sistem Keluarga, Teori Peran, dan Teori Ekologi Bronfenbrenner. | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 3 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai jenis struktur keluarga (nuklir, besar, single-parent, dll.). | - Mahasiswa dapat membedakan dan menjelaskan berbagai jenis struktur keluarga | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | | 2 x 120” | | |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami pola komunikasi dalam keluarga dan bagaimana mereka memengaruhi hubungan antar anggota keluarga | - Mahasiswa dapat menganalisis pola komunikasi dalam keluarga dan bagaimana mereka memengaruhi hubungan antar anggota keluarga | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 5 | Mahasiswa memahami tahapan perkembangan keluarga dan perubahan dinamika keluarga sepanjang siklus hidup. | - Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 6 | Mahasiswa dapat mengenali dan menjelaskan perubahan peran anggota keluarga | - Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | seiring waktu dan peristiwa hidup | | Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | 2 x 50" | <i>Diskusi</i> 2 x 120" | | |
| 7 | Mahasiswa dapat menganalisis dinamika hubungan suami-istri dan faktor-faktor yang memengaruhi keharmonisan hubungan tersebut. | - Mahasiswa dapat menganalisis Hubungan Suami-Istri dan Hubungan Orang Tua-Anak | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50" | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120" | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester | | | | | | 10% |
| 9 | Memahami Masalah Keluarga: Mahasiswa dapat mengenali berbagai masalah yang dapat muncul dalam keluarga, seperti kekerasan dalam rumah tangga, masalah kesehatan mental, dan stres keluarga | - Mengidentifikasi Sumber Konflik: Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber konflik dalam keluarga dan memahami cara-cara mengelola dan menyelesaikan konflik tersebut | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50" | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120" | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|
| 10 | Menguasai Teknik Terapi Keluarga: Mahasiswa mengenal dan dapat menerapkan berbagai teknik terapi keluarga, seperti Terapi Sistem Keluarga dan Terapi Struktural. | - Merancang Intervensi: Mahasiswa dapat merancang intervensi yang sesuai untuk membantu keluarga mengatasi masalah dan meningkatkan kesejahteraan mereka. | <p>Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan</p> <p>Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50”</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial</p> <p>Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120”</p> | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 11 | Mahasiswa memahami pentingnya dukungan sosial dan jaringan sosial dalam mendukung keluarga. | - Mahasiswa mampu menganalisis bagaimana faktor-faktor eksternal seperti ekonomi, budaya, dan lingkungan memengaruhi kesehatan dan kesejahteraan keluarga. | <p>Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan</p> <p>Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50”</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial</p> <p>Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120”</p> | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 12 | Mahasiswa memahami Variasi Budaya | - Mahasiswa mampu memahami dan menghargai variasi budaya dalam struktur dan fungsi keluarga. | <p>Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan</p> <p>Teknik: AP Tugas resume</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50”</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial</p> <p>Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120”</p> | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Tugas tulis | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh untuk membantu keluarga dalam konteks klinis atau komunitas. | - Mahasiswa mampu Menerapkan metode klinis dan komunitas | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 14 | Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan dasar dalam konseling keluarga dan menerapkan teknik-teknik konseling dalam situasi praktis. | - Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP Tugas resume Tugas tulis | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |
| 15 | Mahasiswa memahami nilai-nilai inti dalam keluarga Muslim, seperti kasih sayang (rahmah), keadilan ('adl), dan toleransi | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kriteria: Kebenaran dan kelengkapan resume materi perkuliahan yang disampaikan Teknik: AP | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode: <i>Ceramah Diskusi</i> 2 x 50” | Bentuk Pembelajaran: Responsi dan Tutorial Metode: <i>Diskusi</i> 2 x 120” | TB1, TB2, TB3, TB4 [U1,U2] | AP: 3,8% Tugas: 0,93% |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|-----------------------------|--|--|--|-----|
| | (tasamuh). Etika dan adab dalam hubungan keluarga, termasuk hubungan antara suami-istri, orang tua-anak, dan antara saudara. | | Tugas resume Tugas tulis | | | | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | 20% |

Bobot evaluasi:

1. Aktivitas partisipatif : 57%
2. Hasil Proyek : 0%
3. Tugas : 13%
4. Ujian Tengah Semester : 10%
5. Ujian Akhir Semester : 20%

Keterangan:

1. Untuk metode *case method*, bobot aktivitas partisipatif minimal 50%
2. Untuk metode *project-based learning*, bobot Hasil Proyek minimal 50%.

Paiton, 27 Februari 2024
Dosen Pembina,

Lailatul Fitriyah, M.Psi.
NIDN.